

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 12
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детским садом № 12
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
/И.С. Лукина/
Приказ № 32-Р от 28.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Оглоблиной Светланы Александровны
Еропкиной Надежды Олеговны

Срок реализации: 2023 - 2024 учебный год.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(нумерация страниц является гиперссылками на раздел документа)

Информационная справка		
I Целевой раздел.		
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.2.	Цель и задачи реализации рабочей программы.	6
1.3.	Принципы формирования рабочей программы.	6
1.4.	Планируемые результаты реализации рабочей программы.	6
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	6
1.6.	Цель и специфика педагогической диагностики.	6
1.7.	Периодичность проведения педагогической диагностики результатов освоения рабочей программы.	7
1.8.	Формы и методы проведения педагогической диагностики.	7
1.9.	Психолого-педагогическая диагностика детей.	7
II Содержательный раздел.		
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми.	8
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие».	8
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие».	9
2.1.3.	ОО «Речевое развитие».	9
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие».	9
2.1.5.	ОО «Физическое развитие».	9
2.2.	Комплексно-тематическое планирование работы на 2023-2024 учебный год.	10
2.3.	Планирование образовательной деятельности, работы с родителями, оформления развивающей предметно-пространственной среды и мероприятий по реализации программы воспитания.	16
2.4.	Способы, методы и средства реализации рабочей программы.	70
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	71
2.6.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы.	72
III Организационный раздел.		
3.1.	Режим пребывания воспитанников.	73
3.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы, режим двигательной активности воспитанников.	79
3.3.	Расписание занятий.	84
3.4.	Учебный план по реализации рабочей программы.	85
3.5.	Календарный график по реализации рабочей программы.	86
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.	87
3.7.	Примерный перечень художественной литературы.	90

3.8.	Примерный перечень музыкальных произведений.	<u>90</u>
3.9.	Примерный перечень произведений изобразительной деятельности.	<u>90</u>
IV.Дополнительный раздел.		
4.1	Аннотация к рабочей программе	<u>91</u>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<i>Название группы</i>	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 1 «Непоседы»	
<i>Вид</i>	Общеразвивающая группа	
<i>Режим работы</i>	7.00-19.00, выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники	
<i>Адрес и телефон</i>	190068, г. Санкт-Петербург, Большая Подъяческая улица, д. 8, литера А, пом. 23-Н. Тел. 8(812) 312-52-73 (факс) 8(812)312-52-73	
<i>Педагогический состав</i>	Оглоблина Светлана Александровна воспитатель первой квалификационной категории https://gbdou12arspb.ru/about/5407/ Еропкина Надежда Олеговна воспитатель высшей квалификационной категории https://gbdou12arspb.ru/about/16371/	
<i>Количество детей</i>	25	
<i>Количество мальчиков</i>	11	
<i>Количество девочек</i>	14	
<i>Группы здоровья</i>	<i>Первая</i>	2
	<i>Вторая</i>	17
	<i>Третья</i>	3
<i>Количество детей с ослабленным здоровьем</i>	-	
<i>Количество аллергиков</i>	-	
<i>Количество детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте</i>	-	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей от 3 до 4 лет (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет является составным компонентом образовательной программы ГБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3 до 4 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках занятий, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, так как интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год (сентябрь 2023- август 2024 года).

1.2 Цель и задачи реализации Программы полностью соответствуют [цели и задачам ФОП ДО.](#)



1.3. Принципы формирования Программы полностью соответствуют [принципам ФОП ДО.](#)



1.4. Планируемые результаты реализации Программы полностью соответствуют [планируемым результатам освоения ФОП ДО к 4 годам.](#)



1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.



1.6. Цель и специфика педагогической диагностики.



1.7. Периодичность проведения педагогической диагностики результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год:

В октябре – «входящая» диагностика, носящая ознакомительный характер и направленная на получение информации об индивидуальных особенностях детей для внесения необходимых коррективов в запланированную педагогами деятельность с целью оптимизации и индивидуализации работы с группой

В январе – промежуточная диагностика, целью которой является сбор информации для корректировки плана работы на второе полугодие

В мае – диагностика освоения детьми годовой Программы служит ориентиром для построения образовательного процесса в следующем учебном году.

1.8. Формы и методы проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика предполагает развивающий анализ индивидуального развития каждого ребёнка. Такой анализ связан с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основным методом проведения педагогической диагностики является наблюдение. Фиксация производится в индивидуальных картах развития ребёнка. Также наблюдение дополняется беседами с детьми и анализом продуктов детской деятельности, которая дополняет наблюдение детей в процессе продуктивной деятельности.

Проведение педагогической диагностики завершается анализом её результатов, на основании которых педагоги выстраивают работу с группой, проектируют развивающую предметно-пространственную среду, составляют индивидуальные траектории развития детей.

1.9. Психолого-педагогическая диагностика детей.

Психолого-педагогическая диагностика детей служит для индивидуализации образовательного процесса, создания оптимального эмоционального климата в группе, является основой для консультативной деятельности педагога-психолога в отношении других специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников и проводится педагогом-психологом по мере необходимости и только по согласованию с родителями (законными представителями) ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и строится на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Содержание вышеуказанных образовательных областей Образовательной программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Образовательной программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей от 3 до 4 лет:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все направления образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Образовательная работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании усвоенных ими навыков и умений.

2.1.1 [ОО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ](#)



2.1.2 ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



2.1.3. ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»



2.1.4 ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



2.1.5 ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



2.2 Комплексно-тематическое планирование работы на учебный год (сентябрь-август).

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний. Детский сад – чудесный дом, хорошо живется в нем.	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	01.09	Развлечение «Здравствуй, мой любимый сад!». Экскурсия по территории детского сада.
Наша группа	Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	04.09 – 08.09	Коллаж из фотографий «Мы гуляем».
Где живут игрушки	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате; закреплять знания о местонахождении игрушек, умения убирать их на свое место	11.09 – 15.09	Выставка «Моя любимая игрушка».
Надо, надо умываться.	Формировать у детей младшего возраста представления о правилах личной гигиены в разных видах деятельности, расширять их кругозор, знания о культурно- гигиенических навыках	18.09 – 22.09	Коллаж «Друзья Мойдодыра»
День дошкольного работника. Кто работает в детском саду?	Сформировать у детей полное представление о детском садике, его работниках, назначении детского сада, а также развивать патриотические чувства детей.	25.09 – 29.09	Совместная работа с детьми по рисованию на тему «Угощение для всех, кто работает в детском саду»
Международный день улыбки (06.10). Моя семья	Учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - воспитывать любовь и уважение к членам семьи учить проявлять заботу о родных людях. Обогащать представление детей о семье и родственных отношениях.	02.10 – 06.10	Совместная мастерская с родителями фотоальбом «Моя семья».
Обувь и головные уборы.	Формировать обобщающее понятие «обувь», «головные уборы»; уточнить названия и назначения обуви, головных уборов; учить группировать обувь по сезонному признаку ⁴ развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.	09.10 – 13.10	Шляпное дефиле.
День отца 16.10 Подарки осени (овощи)	Формирование позитивного эмоционального отношения к папе, как к главному члену семьи; вызвать у детей желание подражать папам в их добрых делах; закрепление знаний о том, что у всех есть папа даже у животных.	16.10 – 20.10	Открытка «Подарок папе». Вечер загадок. Выставка поделок из овощей.

День жёлтых листьев. Осень(24.10)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	23.10 – 27.10	Праздник «Осени». Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят»
Подарки осени (фрукты)	Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. Учить различать по внешнему виду, форме и называть	30.10 – 03.11	Выставка художественного творчества (апликация)
Грибы, ягоды	Формировать и обогащать представления детей о значении леса в природе и жизни человека, разнообразии растительного мира. Формировать у детей знания о грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу; формировать представление, что ягоды и грибы-это дары леса.	07.11 – 10.11	Игра драматизация В. Сутеева «Под грибом»
День рождения Дедушки Мороза (18.11) Витамины.	Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой. Способствовать накоплению знаний об овощах и фруктах. Дать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах. Расширять знания дошкольников о взаимосвязи питания и здоровья. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	13.11 – 17.11	Развлечение «Витаминка в гостях у детей». Создание коллажа «Корзина здоровья».
Кто живет в лесу	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут.	20.11 – 24.11	Оформление объемного панно «В лесу».
День матери	Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям.	27.11 – 01.12	Создание Фотоколлажа «Я и моя мама»
Птичник	Познакомить детей с названиями домашних птиц: курица, утка, петух, гусь, индюк. Дать основные сведения о строении, питании, образе жизни домашних птиц. Формировать представления об уходе за домашними птицами. Активизировать в речи название домашних птиц и их птенцов. Воспитывать заботливое отношение к живому.	04.12 – 08.12	Макет «Птичий двор»
Зимушка - зима	Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Дать представления об особенностях зимы.	11.12 – 15.12	Выставка рисунков «Зимушка – зима»

День Варежек (24.12) Одежда	Формировать у детей представления об одежде, о назначении вещей. Учить проводить элементарную классификацию одежды по назначению. Продолжить способствовать запоминанию последовательности одевания (раздевания) на (с) прогулку. Воспитывать бережное отношение к одежде.	18.12 – 22.12	Создание журнала детской моды.
В лесу родилась елочка	Продолжать знакомить с государственным праздником Новым годом, приобщать детей к русской праздничной культуре. Расширять представления о традициях встречи Нового года.	25.12 – 29.12	Праздник «Новогодняя елка»
Недели здоровья Всемирный день снега 17.01	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	09.01 – 12.01	Фотоотчет «Зимние каникулы». Развлечение «Зимние забавы со Снеговиком».
		15.01 – 19.01	
Дом, в котором я живу. Мебель	Дать детям представление о доме как о месте, где живет семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме. Продолжать знакомить с предметами мебели и их назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т.д.	22.01 – 26.01	Выставка рисунков. Фотовыставка «Моя комната».
Опасности вокруг нас	Сформировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; создать условия для обогащения знаний детей о безопасном поведении на улице, в быту, в природе, в играх.	29.01 – 02.02	Викторина «Опасности вокруг нас»
День зимних видов спорта (07.02). Мы спортсмены.	Сохранять и укреплять здоровье детей: формировать потребность в соблюдении навыков гигиены; дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни; дать представление о полезной и вредной пищи для здоровья человека; создать эмоциональное настроение детей.	05.02 – 09.02	Развлечение «День здоровья»
Мы едим, едим, едим	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятием «улица», «дорога», «светофор». Рассказать детям о работе водителя.	12.02 – 16.02	Комплексное занятие «Мы едим едем, едем, едем...» Оформление выставки детских работ.
День защитника Отечества	Знакомить детей с понятием «Российская армия»; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность.	19.02 – 22.02	Утренник, посвященный дню защитника отечества.

День кошек в России. Домашние животные День полосок и пятнышек 24.02	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к животным.	26.02 – 01.03	Фотовыставка «Мой любимый друг».
Женский день	Формировать представление о Международном женском дне. Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи, воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах.	04.03 – 07.03	Праздник
Масленичная неделя	Дать первоначальное представление о русском народном празднике «Масленица», с характерными для него обрядами. Познакомить детей с русскими традициями гостеприимства, с блюдами русской кухни, историей появления блинов. Воспитывать интерес и любовь к русскому национальному фольклору, эмоциональное сопереживание и желание участвовать в игре- действии.	11.03 – 15.03	Музыкально-спортивный праздник «Шуткой и забавой Масленицу встречаем»
Весна в окно стучит.	Формировать у детей элементарные представления о весне. Познакомить с признаками весны (сезонные изменения в природе, одежде людей). Учить различать и называть признаки весны.	18.03 – 22.03	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»
Международный день театра. Матрешки-чудо игрушки	Знакомство с родной культурой с изделиями (игрушками) народных мастеров. Развивать у детей интерес к театральной игровой деятельности. Познакомить детей с различными видами театра	25.03 – 29.03	Выставка «Матрешка». Развлечение «Мы веселые матрешки»
Международный день детской книги (02.04). В гостях у сказки.	Расширять представления о многообразии книг, о том, как создаются книги. Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, малыми формами фольклора: потешками, песнями загадками, сказками, прибаутками.	01.04 – 05.04	Выставка книг на тему «В гостях у сказки»
Космос	Продолжать знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	08.04 – 12.04	Коллективная работа «Звездное небо»
Наши растения	Дать детям знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении для жизни, роли человека для растения.	15.04 – 19.04	Оформление альбома «Растения в нашей группе».

День рождения детского сада. Посуда.	Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.	22.04 – 26.04	Фестиваль талантов «Созвездие талантов». Выставка художественного творчества (Лепка)
1 мая. Безопасная дорога.	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	29.04 – 30.04	Экскурсия к пешеходному переходу.
День Победы	Формировать первоначальные представления о майских праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить детей с историей нашей Родины: пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах.	06.05 – 08.05	Конкурс рисунков «Салют Победы».
День одуванчика 13.05	Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, называть, что увидел.	13.05 – 17.05	Развлечение «Солнышко на ножке». Выставка семейных поделок.
Насекомые	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые». Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом.	20.05 – 24.05	Коллективная работа «Бабочки на лугу».
День рождения Санкт-Петербурга	Развитие представлений о городе на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улица города, детский сад и его территория).	27.05 – 31.05	Целевая прогулка «Что такое улица»
Летний оздоровительный период			
Международный день друзей 09.06	Формирование у детей представления о дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, быть сдержанными, уметь работать в коллективе.	03.06 – 07.06	Развлечение «Давай дружить»
День России.	Создание условий для формирования у детей патриотических чувств и любви к Родине, чувство гордости за свой народ и уважение к его традициям, воспитание уважительного отношения к государственным символам России.	10.06 – 14.06	Аппликация «Символ моей родины». Демонстрация русских народных костюмов.

День медицинског о работника	Познакомить с работой медсестры и врача. Побуждать не бояться посещения медицинского кабинета. Дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели.	17.06 – 21.06	Фестиваль панамок и парад летних шляп.
Волшебные пузыри	Создавать условия для исследовательской деятельности развития познавательных и творческих способностей детей; формировать представления о свойствах мыла; воспитывать культурно- гигиенические навыки детей.	24.06 – 28.06	Развлечение «В гостях у королевы Мыльных пузырей»
День памяти С. Маршака 04.07 День сказок 07.07	Вовлечь детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с творчеством С.Маршака. Вызвать эмоциональный отклик на сюжет сказки. Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и отвечать на поставленные вопросы. Учить каждого ребенка пытаться произносить все слова которые необходимы для выражения его мысли. Приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Развивать добрые отношения между детьми.	01.07 – 05.07	Выставка детского творчества «По страницам любимых сказок».
День семьи, любви и верности	Формировать у детей понятие «семья», как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге воспитания уважения ко всем членам семьи.	08.07 – 12.07	Выставка рисунков и семейных дров. Рисование с детьми символа любви и верности- «Ромашка».

2.3 Планирование образовательной деятельности, работы с родителями, оформления РППС и мероприятий по реализации программы воспитания.

СЕНТЯБРЬ

Тема недели: День знаний. Детский сад – чудесный дом, хорошо живется в нем 01.09; Наша группа 04.09-09.09

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать о правилах поведения в группе и спальне. Обратить внимание на то, что в группе много детей- девочек и мальчиков. Побуждать играть дружно.	Рассматривание иллюстраций о детском саде.	Экскурсии по помещениям детского сада.
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Мониторинг	Чтение: К. Ушинский «Вместе тесно, врозь скучно», С. Маршак «О мальчиках и девочках».	Д/игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Как мы живем в детском саду»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Мониторинг	Работа с конструктором «Построим дом друзьям»	Беседа «Что я видел по дороге в детский сад»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой».	Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след. Воспитывать желание рисовать.	Беседа «Какая наша группа»	Чтение: А Вишневская «Работаю ребенком»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Знакомство с пластилином».	Познакомить с новым изобразительным материалом- пластилином, учить класть его на доску после использования. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке. Побуждать брать пластилин в руки, знакомиться с его свойствами.	д/игра «Наведем порядок» «Кто ушел»	С/р игра «Детский сад»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		

Мероприятия по реализации программы воспитания	Развлечение «Здравствуй, мой любимый сад!».
	Составление альбома «Правила нашей группы»
Работа с родителями	Беседа о режиме дня в детском саду. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе».
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Иллюстрации на данную тему, раскраски, цветные карандаши.

Тема недели: Где живут игрушки? 11.09-15.09

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.	Д/игра «Найди игрушку по описанию»	Беседа «Наши игрушки», «Какую игрушку ты принес в детский сад»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Магазин игрушек»	Формировать умение составлять с помощью воспитателя рассказ о игрушке, согласовывать существительные с прилагательными пополнять словарь эмоционально- оценочной лексикой. Познакомить с профессией- продавец игрушек.	Рассматривание предметных картинок с игрушками. Музыкальная игра «С куклой»	С/р игра: «Уложим куклу спать», «Дочки- матери», «Магазин игрушек».
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Мониторинг	Чтение стихов А. Барто	«Стройка» - вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Нарисуем ниточки к воздушным шарикам».	Закрепить знание названий цветов. Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно оставляя видимый след.	Игра домино «Игрушки»	Подборка раскрасок по теме «Игрушки»
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Кубик на кубик»	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру), познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанный клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.	Чтение В. Берестов «Большая кукла»	Театрализованная игра «В гостях у кукол»
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания	Выставка «Моя любимая игрушка».		
	День окончания второй мировой войны беседа День солидарности в борьбе с терроризмом беседа		
Работа с родителями	Беседы с родителями о детской деятельности: чем любят заниматься, во что играть, любимые игрушки.		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Раскраски, картинки с изображением игрушек, атрибуты для театрализованной игры «В гостях у кукол»		

Тема недели: Надо, надо умыться. 18.09-22.09

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Формировать навыки личной гигиены, используя малые формы фольклора; закреплять знания детей о предметах туалета и их назначении; воспитывать желание ухаживать за собой.	Беседы с детьми: «Почему опасно не мыть руки с мылом?», «Какая бывает вода?»	Рассматривание иллюстраций, отражающих режимные процессы- умывание купание, одевание.

	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Мойдодыр» К. И, Чуковский	Чтение произведения Учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения.	Показ алгоритма «Мытье рук»	Чтение: А. Барто «Девочка чумакая»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Загадывание загадок про предметы гигиены.	Д/игра «Купаем куклу», «Для чего это нужно»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Полосатые полотенца для друзей»	Закрепить умение рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Совершенствовать технику рисования кистью.	Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», Демьянов «Замарашка», Яснов «Я мою руки»	С/р игра «Семья»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Кубик на кубик»	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения клея кистью на заготовку от середины к краям и приклеивания ее к листу бумаги. Учить различать предметы синего цвета.	Опытно-исследовательская деятельность: «В чем поможет нам вода», «Разноцветная вода», «Тонет не тонет»	Чтение «Мойдодыр»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Коллаж «Друзья Мойдодыра»		
		Развлечение «Да здравствует мыло душистое»		
Работа с родителями		Консультации: «Развитие культурно-гигиенических навыков», «Формирование здорового образа жизни»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Атрибуты для с/р игры «Семья», раскраски		

Тема недели: День дошкольного работника. Кто работает в детском саду? 25.09-29.09

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
----------------------	-----------------	-----------------------	-----------------------------------	------------------------------

НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с названиями профессий детского сада; дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	Беседа «Кто нам вкусно так готовит?»	Чтение : О. Емельянова «Повар» С. Беляева «Спасибо поварам», В. Мирясова «Стихотворение про повара».
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Детский сад»	Расширять и активизировать словарь по теме; учить образовывать существительные множественного числа; учить строить простые фразы; закреплять умение согласовывать существительные и личные местоимения с глаголами.	Рассматривание иллюстраций о труде медицинской сестры. Экскурсия в медицинский кабинет.	Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой», «Очки», О. Емельянова «Врач», «Тигр», И. Токмакова «Мне грустно, я сижу больной»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы используя при этом слова большой, маленький.	Беседа «Чем занимается помощник воспитателя?»	Чтение: Е. Груданов «Наша нянечка», А. Кузнецова «Кто умеет», И. Десятов «Я теперь большая»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Наш детский сад»	Учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии- концом ворса кисти. Формировать и закреплять представления о форме предметов (прямоугольник, квадрат), величине, расположении частей. Закреплять изобразительные умения при создании элементов дома.	Д/и «Четвертый лишний», «Кому что нужно для работы?»	С/р игра «Детский сад»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) Коллективная работа по аппликации «Стенгазета ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников»	Закрепить умение аккуратно работать с клеем; развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.	Загадки о профессиях	Раскрашивание раскрасок «Профессии»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Выставка детских работ «Угощение для всех, кто работает в детском саду»		
		Стенгазета для воспитателей и всех дошкольных работников		

Работа с родителями	Консультация «Игры по дороге в детский сад»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Альбом «Профессии детского сада»; пополнение уголков «Семья», «Поликлиника»

Октябрь

Тема недели: Международный день улыбки (06.10). Моя семья 02.10-06.10

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких; формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге.	Рассматривание семейных фотоальбомов.	Просмотр мультимедийного фильма «Мама для мамонтенка».
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Моя семья»	Учить рассказывать по картине «Моя семья», отвечать на вопросы воспитателя простым предложением из 3-4 слов, упражнять в согласовании личных местоимений с существительными.	Чтение: Ю. Яковлев «Мама», Р. Гамзатов «Мой дедушка».	С/р игра «Семья», «Дочки-матери», «Пришли гости»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Беседы: «Как я помогаю дома?», 2На кого ты похож? «, «В какие игры играют с вами ваши родители»	Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Семья на ладошке»	Формировать у детей представление о семье, закреплять умение называть членов своей семьи, воспитывать любовь к ним, вызывать желание нарисовать их портрет.	Пение и слушание песен: «Моя семья» музыка и слова	Д/игра «Назови ласково»

	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Подари улыбку»	Научить создавать образ смайлика из бумаги; закреплять умение работать с бумагой, складывать ее «гармошкой», развивать навыки аппликации; наклеивание.	Игра- драматизация: «Репка», «Колобок»	Настольный театр «Три медведя»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Совместная мастерская с родителями фотоальбом «Моя семья».		
		Всемирный день музыки музыкальная гостиная Беседа «Животные в сказках»		
Работа с родителями		Консультации: «Семья и семейные ценности», «Семейные ценности- залог успешного воспитания» Д/и «Назови ласково»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Атрибуты для игры- драматизации: «Репка», «Колобок»		

Тема недели: Обувь и головные уборы. 09.10-13.10

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь». Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать. Побуждать быть самостоятельными.	Беседа: «Головные уборы и обувь»	Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки?»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь»; продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение и понимать смысл услышанного.	Разучивание песни «Стал сапожником енот»	Д/и: «Найди пару», «Подбери по цвету», «Разрезные картинки»

	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Рассматривание раскрашивание изображений различных головных уборов.	С/р игра «Магазин специальной одежды»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Украшаем валенки»	Продолжать учить рисовать кисточкой полосочки и волнистые линии, продолжать развивать умение правильно держать кисточку. Развивать умение различать и называть цвет.	Хороводная игра «Колпачок», «Желтые сапожки»	Шнуровки «Ботиночки для Алеши и Ниночки»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Украшим шапочку и шарфик»	Закрепить знание предметов одежды и головных уборов. Упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету, аккуратном наклеивании.	Загадки про обувь и головные уборы	Игра со скрепками «Подшиваем тапочки»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Шляпное дефиле		
		Всемирный день почты (09.10) изготовление открыток для друзей		
Работа с родителями		Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе».		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Раскраски, картинки «Головные уборы».		

Тема недели: День отца 16.10 Подарки осени (овощи). 16.10-20.10

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала

НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «овощи» обогащать словарь за счет прилагательных, обозначающих качества овощей.	Рассматривание овощей, картины «Сбор овощей»	С/р игра «Овощной магазин»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Чудесная корзиночка»	Рассматривание овощей Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество развивать мышление и память.	Раскрашивание детьми контуров овощей	Д/И «Волшебный мешочек», «Чего не стало», «Разрезные картинки»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно- двигательным путем.	Отгадывание загадок об овощах	Театрализация «Репка»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Картошка и свекла»	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.	Чтение сказок: «Вершки-корешки», «Пых».	Хороводная игра «Есть у нас огород»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Овощи для зайчика»	Познакомить детей с овощами, уточнить их название, цвет, форму, величину. Учить скатывать пластилин в шар, раскатывать цилиндр, сглаживать поверхность предмета пальцами.	Беседа «Пойдем в огород урожай собирать»	
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Открытка «Подарок папе».		
		Выставка поделок из овощей. Вечер загадок.		

Работа с родителями	Рекомендация родителям сходить с детьми в магазин, где продаются овощи и фрукты, заинтересовать детей. Консультация «В каких продуктах живут витамины?»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Картины с овощами, раскраски, атрибуты для с/р игры

Тема недели: Осень. 23.10-27.10 День желтых листьев (24.10)

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с основными признаками осени. Уточнить и расширить их словарь по теме. Закрепить понятие «один- много». Закрепить понятие «красный цвет», «желтый цвет».	Беседа «Когда приходит осень?», «Как отличить осень?», «Осенние праздники»	Экскурсии по территории детского сада с целью выявления признаков осени.
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Осень» А. Плещеев	Заучивание стихотворения Учить детей запоминать короткое стихотворение. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.	Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий осенью.	Чтение Я Ким «Осень»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно - двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	С/р игра: «На даче», «Оденем куклу на прогулку»	Д/и «Найди такой же листик», «Какое время года»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Осенний листопад»	Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть набирать краску на ворс, промывать кисть.	Чтение: А. Босев «Дождь», А. Плещеев «Осень наступила», З. Александрова «Дождик».	Прослушивание аудиозаписи П. Чайковского «Времена года» «Осень»

	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Клен»	Совершенствовать умение составлять аппликацию. Учить различать предметы оранжевого цвета. Закрепить знания о желтом, зеленом, красном цветах.	Загадывание осенних загадок.	
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Праздник «Осени».		
		Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят»		
Работа с родителями		«Осенняя одежда на прогулку», «Осенние забавы»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Картины про осень, раскраски, книги про осень.		

Ноябрь

Тема недели Подарки осени (фрукты) 30.10 – 03.11

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением фруктов.	Отгадывание загадок о фруктах. Знакомство с пословицами о фруктах.
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Закреплять умение правильно называть фрукты, описывать их цвет, форму и величину. Различать фрукты по внешнему виду; формировать составлять элементарные описания фруктов (предложения из 5- 6 слов).	Беседы: «Фрукты», «Почему надо есть фрукты?», «Что растет в саду».	Рассматривание муляжей фруктов.

<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p>	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее- короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>	<p>Д/и «Один- много», «Подбери слово».</p>	<p>Чтение: В. Сутеев «Яблоко», Е. Бацева «Сказка про фрукты»</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Апельсин и мандарин»</p>	<p>Способствовать формированию у детей умения рисовать предметы округлой формы слитным неотрывном движением кисти; научить детей узнавать и называть оранжевый цвет; дать представление об оранжевом цвете предметов.</p>	<p>С/р игры: «Семья», «День рождения», «Магазин фруктов».</p>	<p>Использование трафаретов «Фрукты», обводок «Фрукты» в своих работах.</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Большие и маленькие яблоки на тарелке»</p>	<p>Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить го на всю поверхность формы). Формировать представления о различии предметов по величине.</p>	<p>Прослушивание «Урожай собирай» Филиппенко.</p>	<p>Рассматривание алгоритма «Готовим варенье», «Варим компот», «Делаем фруктовый салат»</p>
<p>Область деятельности</p>	<p>Содержание, цель, источник, примечание.</p>		
<p>Мероприятия по реализации программы воспитания</p>	<p>Выставка художественного творчества (аппликация)</p>		
	<p>День народного единства беседа</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Расширить знания родителей об использовании фруктов в детском меню.</p>		
<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Раскраски, трафареты, картины с изображением фруктов.</p>		

Тема недели: Грибы, ягоды. 07.11-10.11

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить детей со строением гриба, названиями лесных ягод. Закрепить в их памяти признаки осени	Беседы: «Правила поведения в лесу», «Какими бывают грибы»	Чтение: З. Александровой «В грибном царстве», В. Сутеев «Под грибом»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Знакомство с ягодами (малиной, клубникой, вишней). Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, координации речи с движением.	Слушание музыки: Абелян Л. «По грибы».	С/р игра «В лес за грибами и ягодами»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный- короткий, длиннее- короче.	Разгадывание загадок «Грибы и ягоды»	Д/и «Загадки из лукошка». «Разрезные картинки»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Грибы прячутся в траве»	Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа учить находить большие и маленькие предметы.	Рассматривание изображений грибов и ягод.	Рисование по трафаретам «Грибы- ягоды».
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Грибная поляна»	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение пословиц и поговорок о грибах.	Настольно-печатные игры по выбору детей.
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Игра драматизация В. Сутеева «Под грибом»		
		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России(08.11) беседа		

Работа с родителями	Консультация: «Дети и природа»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Внести настольно-печатные игры, раскраски, картины с изображением грибов.

Тема недели: День рождения Дедушки Мороза (18.11) Витамины. 13.11-17.11

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья. Закрепить знания о фруктах учить определять их на вкус. Побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых.	Беседа «Овощи и фрукты- полезные продукты»	Беседа «Кто такой Дед Мороз» «Где живет Дед Мороз»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Стихотворение Е. Благининой «Кто пришел?»	Заучивание стихотворения. Учить детей слушать и запоминать короткое стихотворение. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения	Рассматривание иллюстраций по теме	Слушание новогодних песен. Чтение сказки «Заяц, косач, медведь и Дед Мороз»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один много. Познакомить с квадратом, учить различать квадрат и круг.	Чтение К. Чуковский «Сор овощей»	Разгадывание загадок «Фрукты и овощи»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Разноцветные витаминки»	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый, красный и синий цвета; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Д/и «Разрезные картинки», «Что лишние», «Съедобное- несъедобное»	С/р игра «В магазине»

	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Рукавичка Деда Мороза»	Учить детей располагать детали аппликации на бумаге, составлять красивый рисунок, воспитывать интерес и аккуратность в работе с бумагой и клеем, пополнять словарный запас детей.		Работа с трафаретами и раскрасками
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Развлечение «Витаминка в гостях у детей».		
		Создание коллажа «Корзина здоровья».		
Работа с родителями		Консультация для родителей «О пользе витаминов для детского организма», «Зачем ребенку нужно верить в Деда Мороза»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Трафареты, раскраски		

Тема недели: Кто живет в лесу 20.11 – 24.11

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, названия детенышей). Побуждать выразительно читать потешку, используя жестикуляцию.	Рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей голосов лесных зверей	Д/и: «Кто где живет?», «Чей домик?», «Чья мама?», «Кто лишний?»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Рассматривание картины «Медведь» Помочь детям понять содержание картины. Отвечать на вопросы по содержанию картины. (Что они видят на картине? К каким животным относится медведь? Описать внешний вид, какой он?)	Чтение: Л. Толстой «Лиса», В. Бианки «Лис и мышонок», Б. Заходер «Ежик», Е. Чарушин «Волчишко»	С/р игра «Путешествие в лес, в гости к зверюшкам»

	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Загадывание загадок о животных, разучивание стихов.	Рисование диких животных по трафарету.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Заяц на снегу»	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	Беседы: «Обитатели наших лесов», «Сравнение диких и домашних животных»	Драматизация сказки: «Кот, Петух и Лиса»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Морковка для зайки»	Учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания, формировать интерес к работе с пластилином, координировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику.	Раскрашивание диких животных.	Конструирование «Домик для животных»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Оформление объемного панно «В лесу».		
		Развлечение «Кто живет в лесу?»		
Работа с родителями		Консультации по теме: «Что рассказать детям о диких животных», «Дикие животные и их детеныши», «Влияние животных на полноценное развитие ребенка»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Сбор иллюстративного материала, раскрасок, мультфильмов.		

Тема недели: День матери 27.11-01.12

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
------------------	-----------------	-----------------------	-------------------------------	------------------------------

НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с праздником «День матери», формировать представления у воспитанников о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь к своей маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу.	Беседы: «Чем можно порадовать маму?», «Как я помогаю маме».	С/р игра: «Моя семья», «Я помогаю маме».
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Мама» Ю. Яковлев	Чтение рассказа Познакомить детей с новым рассказом, учить понимать содержание, эмоционально на него откликаться. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	Д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Загадки на тему «Семья»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный- короткий, длинее- короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Чтение рассказов и стихов: «Мама» Ю. Яковлев; «Разговор о маме» Н. Саконская; «я маму люблю» А. Димова	Настольный театр «Волк и семеро козлят»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Украсим мамино платье»	Продолжаем учить детей заполнять форму цветом; формируем умения наносить узор на форму; развиваем самостоятельность.	Рассматривание расцветок тканей. Беседа с детьми «Какое у мамы самое любимое платье?»	Просмотр мультфильма «Моя мама волшебница», «Обезьянки»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Угощение для мамы»	Лепка Продолжать учить детей работать с пластилином. Разминать пластилин пальцами. Учить отделять от большого куска небольшие кусочки. Закреплять основные цвета.	Конструирование из строительного материала «Построим дом для мамы»	Рассматривание с детьми иллюстраций, фотографий по теме «Моя семья»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Создание фотоколлажа «Я и моя мама»		
		День государственного герба Российской Федерации (30.11) проект «Герб нашей семьи»		
Работа с родителями		Консультация: «На кухне вместе с мамой- растем и развиваемся!» «Что такое плоскостопие?»		

Декабрь

Тема недели: Птичник 04.12-08.12

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Расширить и уточнить словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «домашние птицы». Познакомить детей с птенцами домашних птиц.	Д/и «Назови ласково», «Собери семью», «Чей? Чье? Чья? Чьи?», «Кто как кричит?», «Назовите родителей».	Рассматривание картин по теме «Домашние животные»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «На птичьем дворе»	Закрепить знания детей о домашних птицах, воспитывать правильное звукопроизношение. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.	Беседа: «Кто живет у бабушки в деревне?»	Народная игрушка- забава «Курочки, клюющие зернышки»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круги квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный- короткий, длиннее- короче.	Слушание русской народной мелодии «Курочка и петушок» Обр. Г. Фрида. Слушание песен Е. Тимичевой «Вышла курочка гулять», «Жили у бабуся». Голоса домашних птиц. Музыкальная игра: «Птички клюют зернышки»	Просмотр мультфильма «Петушок потерялся»

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Два веселых гуся»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.	Чтение Сутеев «Цыпленок и утенок», К. Чуковский «Цыпленок», Е. Чарушин «Курочка».	Загадки о птицах.
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Вышла курочка гулять, а за ней цыплятки».	Учить детей составлять изображение целого объекта из частей, одинаковых по форме, но разных по величине. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями.	Чтение: Д. Хармс «Добрая утка»	Пазлы, раскраски, разрезные картинки.
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Международный день художника (08.12) выставка детских работ Макет «Птичий двор»		
		День неизвестного солдата (03.12) беседа День героев Отечества (09.12) беседа		
Работа с родителями		Консультация для родителей «Наши пернатые друзья»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Раскраски, картины с изображением птиц, пазлы, разрезные картинки		

Тема недели: Зимushка - зима. 11.12-15.12

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Беседа «Зимushка- зима», «Как звери к зиме готовились», «Зима в лесу»	Чтение: Л. Воронковой «Снег идет», сказки «Снегурушка и лиса», С. Маршака «В декабре, в декабре», С. Козлов «Зимняя сказка».

	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Снег идет» Л. Воронкова	Чтение рассказа Познакомить детей с новым рассказом, учить слушать, следить за развитием действий. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	Загадки о зиме	Конструирование «Горка для куклы»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле различать правую и левую руки.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок о зиме.	С/Р «Путешествие в лес»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Белоснежная зима»	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	Д/и «Что зимой бывает», «Снежинки», «Когда это бывает».	Настольные игры
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Падают снежинки»	Познакомить детей с новым видом аппликации- обрыванием. Развивать мелкую моторику.	Игры со строительным материалом «Помоги Мишке построить берлогу»	Д/и «Помоги кукле Кате одеться на прогулку»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Выставка рисунков «Зимушка – зима»		
		День конституции Российской Федерации (12.12) беседа		
Работа с родителями		Консультации «Играем вместе на прогулках»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Картины, раскраски, атрибуты к с/р игре		

Тема недели: Одежда. 18.12-22.12 День варежек (24.12)

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
------------------	-----------------	-----------------------	-------------------------------	------------------------------

НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие «одежда». Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек.	Беседа «Для чего нам нужна одежда»	с/р игра «Магазин одежды»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Оденем куклу Катю на прогулку»	Рассматривание предметов одежды. Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение. Учить детей отвечать на вопросы педагога, согласуя существительные с прилагательными в предложении.	Беседа2Как надо ухаживать за одеждой?»	Д/и «Зимняя и летняя одежда». Загадывание загадок про одежду.
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько- сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный- короткий, длиннее- короче.	Чтение сказки «Рукавичка». Драматизация по сказке.	Лото «Мы собираемся на прогулку»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Полосатый шарфик»	Учить проводить прямые линии. Закреплять навыки работы гуашью.	С/р игра «Семья сюжет «У нас большая стирка»	Чтение Л. Воронковой «Маша растеряша»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Варежки»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.	Чтение В. Осеева «Волшебная иголочка»	Рассматривание альбома «Одежда»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Создание журнала детской моды.		
		Досуг «Лягушата»		
Работа с родителями		Консультация для родителей «Как одевать ребенка зимой» Важность прыжков для развития ребенка»		

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Создание альбома «Одежда», раскраски, атрибуты к с/р игре

Тема недели: В лесу родилась елочка. 25.12-29.12

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.	Беседа «В гости елочка пришла»	Беседа «Что такое новый год?»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Волшебная шкатулка»	Рассматривание елочных игрушек. Учить детей рассматривать предметы, выделяя цвет, детали, качества, назначение. Ввести в словарь детей прилагательные и учить согласовывать их с существительными.	Рассматривание иллюстраций «Праздник елки в детском саду»	Раскрашивание раскрасок «Елочка», «Елочные игрушки», «дед Мороз». Рисование елочек по образцу.
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий- узкий, шире- уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько.	Чтение С. Михалков «Елочка», М. Шкурина «Сказка про елочку», М. Богдан «Сказка про елочку»	Загадывание загадок о елочке и елочных игрушках
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Красивые шарик на нашей елке»	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками. Учить равномерно и красиво располагать изображения по поверхности силуэта елки.	Разучивание песни «В лесу родилась елочка»; хоровод «Маленькой елочке холодно зимой» сл. З. Александрова муз. М. КРасева	Д/и «Украсим елочку», «Собери елочку», «Собери бусы для елочки»

	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Маленькая елочка»	Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал). Учить аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.	Строительные игры: «Дом для снегурочки».	С\р игра
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Праздник «Новогодняя елка» Выставка детских работ « Новый год»		
Работа с родителями		Консультация для родителей «Безопасность детей во время новогодних праздников», «Новый год для детей. Как устроить праздник»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Подборка стихов про елочку.		

Январь

Тема недели: Недели здоровья 09.01-19.01 Всемирный день снега (17.01)

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Закреплять знания о частях тела о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь.	Беседа «Чтоб здоровым быть-на зарядку становись»	Д/и «Разрезные картинки» (виды спорта, овощи и фрукты)
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Снежинка» М. Разина	. Заучивание стихотворения. Учить детей слушать и запоминать короткое стихотворение. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения	И, Шевчук «Рано утром на зарядку»	С\р игра «Больница»

<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий- узкий, шире- уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Виды спорта»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем про снег?»</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Железная дорога для доктора Айболита»</p>	<p>Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.</p>	<p>Беседа «Для чего мне ручки?»</p>	<p>Игры детей с конструктором строительным материалом.</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Снеговик»</p>	<p>Учить лепить предметы, состоящие из двух шариков. Развивать речь и мышление.</p>	<p>Д/и «Найди пару»</p>	<p>Настольные игры по желанию детей.</p>
<p>Область деятельности</p>	<p>Содержание, цель, источник, примечание.</p>		
<p>Мероприятия по реализации программы воспитания</p>	<p>Фотоотчет «Зимние каникулы». Стенгазета «Я спортивный и здоровый»</p>		
	<p>Развлечение «Зимние забавы со Снеговиком».</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Беседы: «Режим дня и его значение для здоровья ребенка», «Здоровье ребенка в наших руках»</p>		
<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Атрибуты к с/р игре, раскраски</p>		

Тема недели: Дом, в котором я живу. Мебель. 22.01-26.01

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами.	Беседа «Для чего нужна мебель?»	Чтение сказки «Три медведя»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Катино новоселье»	Рассматривание предметов мебели. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Учить сравнивать предметы, находить в них сходство и различие.	Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель»	С/р игра «Магазин мебели»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий- узкий, шире- уже, одинаковые по ширине.	Беседа «Моя комната»	Конструкторы. Постройка мебели для кукол и мягких игрушек.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Коврик для зайчат»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы. Чередую круги и линии; последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета	Чтение С. Я. Маршак «У стола четыре ножки», «Откуда стол пришел?»	Раскраски «Мебель»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Стол»	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	Загадки про мебель	Чтение «Мебель- это что такое» В. Васильев
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		

Мероприятия по реализации программы воспитания	Выставка рисунков. Фотовыставка «Моя комната».
	День снятия блокады Ленинграда (27.01) беседа
Работа с родителями	Предложить прочитать детям «Пряничный домик» Бр. Гримм
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Атрибуты к с/р игре, раскраски, картины, иллюстрации

Тема недели: Опасности вокруг нас. 29.01-02.02

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.	Беседа «Почему нельзя брать спички?» чтение рассказа Б. Житкова «Дым»; рассматривание иллюстраций на тему «Пожар».	Д/и «Что необходимо пожарному»;
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Чтение К. Чуковский «Путаница».	Способствовать осознанию содержания стихотворения. Формировать правило: спички детям – не игрушка. Учить использовать в речи слова обозначающие качества и действия.	Беседа «Чужие люди»	С/р игра «Пожарные»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Рассматривание иллюстраций с опасными предметами	Д/и «Электроприборы дома»

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Пешеходный переход»	Формировать умение ритмичному нанесению прямых линий. Закрепить знание названий цветов (белый, черный). Продолжать развивать умение правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.	«Можно ли есть грязные продукты?»	С/р игра «Я- врач»
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Безопасная игрушка- веселая погремушка»	Учить лепить предмет из двух частей: шарика и палочки	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Е, Макарова «Много правил есть на свете!»
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания	Стенгазета «какие предметы нельзя приносить в детский сад»		
	Викторина «Опасности вокруг нас»		
Работа с родителями	Консультация: «Если ребенок отказывается от еды»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Атрибуты к с/р игре, раскраски, картины, иллюстрации, книги		

Февраль

Тема недели: Зимние виды спорта 05.02-09.02 Мы спортсмены (07.02).

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
------------------	-----------------	-----------------------	-------------------------------	------------------------------

НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Дать понятие «игры» и «забавы». Знакомить детей с видами зимнего спорта. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Формировать желание вести здоровый образ жизни.	Беседа «Зимние виды спорта», «О своих любимых видах спорта», «Зачем заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой».	Чтение: М. Безруких «Мой совет», стих. А. Барто «Мы с Тamarой» рассказ Н. Носова «На горке».
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Катаемся на санках»	Рассматривание картины. Учить детей рассматривать картину и понимать ее содержание. Уточнять названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины; согласуя слова в предложении.	Д/и «Отгадай вид спорта»	Загадывание загадок о зимних видах спорта.
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху- внизу.	Гимн зимних олимпийских игр в Сочи; песни о спорте (аудиозапись)	Разукрашивание раскрасок о зимних видах спорта.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Конструирование: «Стадион»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Снеговик»	Аппликация из ватных дисков и салфеток Знакомить детей с различными способами художественного образа, учить выкладывать и составлять на листе бумаги изображения предмета из нескольких готовых форм.	Просмотр мультфильма «Шайбу, шайбу «Снежные дорожки».	С/р игра «Прокати куклу с горки на саночках»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		

Мероприятия по реализации программы воспитания	Развлечение «День здоровья» Всемирный день стоматологов (09.02) беседа «Для чего нам зубки»
	Альбом «Зимние виды спорта». Фотовыставка «Весело зимой»
Работа с родителями	Консультация: «Прогулки зимой». Папка- передвижка: «Закаливание в зимние время»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Атрибуты к с/р игре, к досугу, раскраски, картины, иллюстрации

Тема недели: Мы едем, едем, едем 12.02-16.02

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт».	Рассматривание картин и иллюстраций транспорта.	Беседа с детьми «Как нам транспорт помогает»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Рассматривание и описание игрушки (машины) Совершенствовать представление о легковых и грузовых автомобилях. Охарактеризовать основные части и назначение каждой из них и действиям с машинами. Формировать умение словами описать машину в 2- 4 предложениях.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». Разучивание песенки «Мы едем, едем, едем...»	Просмотр мультфильма «Паровозик Томас»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий- низкий, выше- ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько- сколько.	Чтение Б. Заходера «Все работы хороши»	С/р «Машинист»

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Самолет»	Дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолет, ракета). Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей, (корпус, хвост, крылья, иллюминаторы). Закреплять умение рисовать восковыми мелками.	Д/и «Собери машину»	Чтение Е. Рыжова «Транспорт большого города»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Колеса для машины»	Формировать умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук; расплющивать заготовку; закрепить знание цветов.	Загадки	Чтение: В. Маяковский «Кем быть?»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Оформление выставки детских работ. День книгодарения (14.02) изготовление ящика для бук-кроссинга День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) беседа		
Работа с родителями		Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Атрибуты к с/р игре «Машинист», раскраски, картины, иллюстрации		

Тема недели: День защитника Отечества 19.02-22.02

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала

НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии родах войск и некоторых их представителях: танкист, летчик, моряк.	Рассматривание иллюстраций «Наша армия»	Беседа «Наши мальчики-будущие солдаты Российской армии»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Папы- наши Защитники»	Учить детей составлять описательный рассказ по схеме; воспитывать желание читать стихи; развивать речь.	Чтение стихотворения А. Жарова «Пограничники»	С/р игра «Моряки»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше- ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столь- сколько.	Прослушивание музыкальной композиции: муз. Д.Б. Кобалевского «Солдатский марш», муз. М. Качурбиной «Марш».	Просмотр военного парада.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Самолеты летят»	Учить детей передавать в рисунке интересующие их явления современной жизни, которые они могут часто наблюдать. Рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; передавать образ предмета. Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях, развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, игрушечных самолетов, наблюдения за самолетами на прогулках.	Конструирование «Машина для солдат»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Самолеты стоят на аэродроме»	Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Чтение О. Бундур «Солдат»	Д/и
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Утренник, посвященный дню защитника отечества.		

	Международный день родного языка (21.02) беседа
Работа с родителями	Беседа: «Начинаем утро с зарядки».
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Внести мелкие игрушки (солдатики) для обыгрывания сюжетов построек. Военная фуражка, солдатская пилотка, бескозырка.

Тема недели: День кошек в России. Домашние животные 26.02-01.03 День полосок и пятнышек 24.02.

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Чтение стихотворения Михалкова «Мой щенок»,	С/р игра «Больница для зверят»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи Рассматривание картины «Кошка с котятами».	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Беседа «Каких домашних животных ты знаешь?» Рассматривание иллюстраций из серии «Домашние животные».	Кубики и пазлы «Домашние животные»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько- сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше- ниже.	Д/и «Мама и малыш», «Кто где живет?»	Чтение Сутеев «Кто сказал мяу?»

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Полосатый коврик для котенка».	Формировать навыки рисования кистью, создавать разноцветные выразительные образы. Учить проводить горизонтальные линии. Развивать чувство ритма и цвета.	Просмотр мультфильма «Кто сказал Гав»	Конструирование «Загон для домашних животных»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Домашнее животное- собака»	Научить детей делать аппликацию из кругов, закрепить знания работы с шаблонами; продолжать формировать умение наносить клей на всю поверхность детали.	Загадывание загадок по теме недели.	Раскраски домашних животных
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Фотовыставка «Мой любимый друг».		
		Выставка детских работ		
Работа с родителями		Консультация для родителей «Домашний питомец»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Пополнить книгами на тему «Домашние животные», раскраски, трафареты		

Март

Тема недели: Женский день 04.03-07.03

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	Настольно- печатные игры по выбору детей.

<p>ОО «Речевое развитие» Развитие речи Русская народная сказка «Козлята и волк»</p>	<p>Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. Закрепить знание названий детенышей животных, употребление их в косвенных падежах. Учить внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенку козы, упражнять в изменении высоты голоса.</p>	<p>Беседа «Вот такая мама, золотая прямо»</p>	<p>Повторение стихотворений к 8 марта.</p>
<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением мам и бабушек. Чтение стихотворения Я. Акима «Мама».</p>	<p>С/р игры: «Семья», «Дочки-матери»</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Цветок для мамы»</p>	<p>Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования вилкой; совершенствовать умение рисовать красками, проводить прямые линии сверху вниз а также наклонные линии; развитие творческих способностей детей; закрепить знания основных цветов; воспитывать аккуратность при работе с гуашью.</p>	<p>Д/и «Собери цветок для мамы»</p>	<p>Раскраски на тему: «* марта», «Весна» «Цветы для мамы»</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Мимоза»</p>	<p>Учить детей обрывать салфетку сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Дать представление о празднике 8 марта.</p>	<p>Д/и «Найди маму»</p>	<p>Конструирование по замыслу «Квартира»</p>
<p>Область деятельности</p>	<p>Содержание, цель, источник, примечание.</p>		
<p>Мероприятия по реализации программы воспитания</p>	<p>Праздник 8 марта</p>		
	<p>Выставка детских работ</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Папка- передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!»</p>		

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Оформить выставку произведений о маме.

Тема недели: Масленица. 11.03-15.03

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, с обрядами масленичной недели и праздничной кухней, с народными играми.	Беседа «Что такое Масленица»	Подбор картинок с изображением «Масленичных забав», «Масленичных гуляний»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Знакомить детей с русскими традициями празднования праздника Масленица. Развивать речь, познавательную активность. Воспитывать интерес к русскому фольклору.	Рассматривание картины Б. И. Кустодиева «Масленица»	Прослушивание аудиозаписи «мы давно блинов не ели», «Пришла к нам масленица»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Заучивание закличек о масленице, частушек, русских народных песен	С/р игра «Приглашаем гостей на блины»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Украсим платок»	Закрепить навыки рисования гуашью, способом примакивания, составляя простые узоры (листки, цветочки). Воспитывать желание любоваться своей работой, развивать фантазию и творчество.	Рассматривание игрушек народных мастеров.	Разучивание хороводных игр «Карусель», «Мишка по лесу гулял...»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Блины с икрой»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; формировать интерес к работе с пластилином.	Просмотр презентации «Ой блины, блины, блины»	Д/и «Разложи блины на сковородке»

Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Музыкально- спортивный праздник «Шуткой и забавой Масленицу встречаем» Чаепитие.
	Выставка детских работ «Шумная масленица»
Работа с родителями	«Рецепты блинов к Масленице». Выпекание блинов совместно с детьми.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Иллюстрации с народными гуляниями, макет солнышка, маска «Солнышка»

Тема недели: Весна в окно стучит. 18.03-22.03

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Какие краски у весны?»	Формирование представлений детей о времени года «Весна». Формирование способностей сравнивать времена года, отмечать характерные признаки.	Чтение Е. Баратынский «Весна, весна»	Рассматривание картин на тему «Весна пришла»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простых связях в природе. Воспитывать уважительное отношение ко всему живому.	Беседа «Что изменилось за окном», «Что мы одеваем весной»	С/р игра «Семья. Собираемся на прогулку весной»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько- сколько, больше- меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Д/и «Сложи узор»	Раскраски весенних пейзажей.

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Весенние сосульки»	Формирование умения детей рисовать разные по дине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Воспитывать усидчивость, интерес к рисованию.	Прослушивание песен о весне, весенней капели.	Отгадывание загадок о весне.
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Весенние веточки»	Закреплять ранее усвоенные знания о правилах наклеивания; учить накладывать на бумаге узор из заготовленных форм. Закреплять умение работать с клеем, промокать после приклеивания деталей салфеткой.	Д/и «Когда это бывает», «Составь предмет», «Найди пару»	Чтение Н. Сладков «Весенние радости», Л. Толстой «Пришла весна».
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Театрализованное представление «Заюшкина избушка»		
		День земли (21.03) беседа «Земля» День воды (22.03) Опытно-экспериментальная деятельность (вода)		
Работа с родителями		Беседа «Как одеть ребенка весной»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Д/и, книги о весне, раскраски		

Тема недели: Международный день театра. Матрешки-чудо игрушки. 25.03-29.03

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить детей с особенностями народной игрушки о характерных элементах росписи (косыночка сарафан). Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству и бережное отношение к игрушкам.	Беседа о театре. д/и «Научим Петрушку вести себя в театре»	С/р игра «Семья»

<p align="center">ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Русская матрешка»</p>	<p>Формировать умение рассматривать матрешку, составлять описательный рассказ. Обогащать словарь детей словами: румяные, розовые, матрешечки, русская народная игрушка. Закрепить знание о том, из какого материала сделана игрушка.</p>	<p>Беседа: «Матрешка- как символ семьи материнства. Виды матрешек»</p>	<p>Игры с разными видами матрешек, сравнение.</p>
<p align="center">ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p>	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>Рассматривание альбома «Красавица Матрешка». Трафареты (силуэты) «Матрешки».</p>	<p>Д/и «Разложи и собери матрешек вместе», «Сложи матрешку»</p>
<p align="center">ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Нарядим матрешку»</p>	<p>Учить детей использовать ватные палочки при рисовании, совершенствовать изобразительную технику. Развивать творческие способности.</p>	<p>Чтение стихотворения Некрасовой «Веселые матрешки», И. Черницкой «Матрешки»,</p>	<p>Загадки про матрешку. Чтение С. Маршак «Восемь кукол деревянных», М. Фомина «Мы- матрешки»</p>
<p align="center">ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Украсим матрешку сарафанчик»</p>	<p>Учить украшать плоскостную заготовку матрешки цветами; продолжать учить детей ориентироваться на плоскости силуэта; закрепить знания детей о русской народной игрушке матрешке.</p>	<p>Муз. Произведения: «Матрешка» (муз. Т. Варовиной, сл. В. Семернина); «Русская матрешка» (муз. З. Левиной, сл. З. Петровой)</p>	<p>Игры со строительным материалом «У матрешки новоселье»</p>
<p align="center">Область деятельности</p>	<p align="center">Содержание, цель, источник, примечание.</p>		
<p align="center">Мероприятия по реализации программы воспитания</p>	<p>Выставка «Матрешка». Развлечение «Мы веселые матрешки» Театральная постановка «Воспитатели-детям»</p>		
<p align="center">Работа с родителями</p>	<p>Консультация «История возникновения и развития матрешечного дела»</p>		
<p align="center">Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Альбом «Красавица Матрешка»</p>		

Апрель

Тема недели: Международный день детской книги (02.04). В гостях у сказки. 01.04-05.04

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Обобщение знаний и расширение представлений о сказках. Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре. Закрепить понятия: народная и литературная сказка. Воспитывать у детей любовь к народным и литературным сказкам.	Беседа: «Моя любимая сказка», «Правила обращения с книгой», «Кто пишет сказки?», «На кого из сказочных героев я похож?»	С/р «Книжный магазин»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Любимые сказки»	Викторина. Закрепить в памяти детей знакомые сказки, учить узнавать их по фрагментам, иллюстрациям и т. д. воспроизводить отрывки из сказок, драматизировать их.	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	Д/и «Что сначала, что потом», «Собери сказку», «Угадай сказку»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник.	Музыкальное путешествие по сказкам. Исполнение песен из знакомых сказок.	Настольная игра «Кубики по сказкам»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Колобок катится по дорожке»	Учить детей ориентироваться на поверхности листа. Закреплять приобретенные умения и навыки рисования, знания об основных цветах. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку.	Строительные игры «Построим домики для сказочных героев»	Отгадывание загадок о сказках и героях сказок.
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Колодец»	Учить делать из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление.	Раскрашивание иллюстраций к сказкам.	Чтение: «Колобок», «Маша и медведь»

Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	Выставка книг на тему «В гостях у сказки» Развлечение «Путешествие в мир сказок»
	День птиц, день смеха (01.04) беседы
Работа с родителями	Папка- передвижка: «Как устроить домашний театр для детей?», «Воспитание сказкой», «Виды театров», «Значение сказки в жизни ребенка», «Какие сказки читать детям в возрасте 3-4 лет».
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Организация книжной выставки. Записи отрывков сказок на магнитофоне, предметы, костюмы.

Тема недели: Космос 08.04-12.04

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Дать представление о планете Земля, о Луне и Солнце. Дать представление о профессии космонавт. Воспитать уважение к профессии летчика- космонавта, научить бережному отношению к планете Земля.	Чтение сказки о солнечной системе «Солнечная семья»	Загадывание загадок о космосе. Просмотр развивающего мультфильма «Планета Земля для самых маленьких»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Учить детей рассматривать сюжетную картинку, называть отдельные предметы. Помогать понятно, излагать свои мысли. Поощрять стремление детей рассказывать самостоятельно. Активизировать употребление существительных, обозначающих понятие «космос» (планеты, космонавт, ракета, Луна, звезды).	Д/и «Что нужно для космического путешествия?»	Раскраски «Космос»

<p>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p>	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди- сзади, слева- справа.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением космоса, ракеты.</p>	<p>С/р игра «Собираемся в полет»</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Звездное небо»</p>	<p>Развивать у детей воображение, интерес к рисованию, творческих способностей. Способствовать формированию умения аккуратно раскрашивать красками не выходя за контур предмета. Учить замечать сочетания цветов, радоваться результатам труда.</p>	<p>Чтение стихотворения «Вот звездное небо...»</p>	<p>Строительная игра «Ракета»</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Звездное небо»</p>	<p>Учить детей передавать образ звездного неба посредством пластилинографии. Закрепить навыки работы с пластилином: раскатывание комочка прямым движением, сгибание в дугу, сплющивание концов предмета. Научить детей делить готовую на мелкие части при помощи стеки и скатывать из них шарики кругообразным движением на плоскости, стимулируя активную работу пальцев.</p>	<p>Беседа «Что мы возьмем с собой в ракету». Конструирование ракеты из счетных палочек.</p>	<p>Заучивание считалки «Звездочет»</p>
<p>Область деятельности</p>	<p>Содержание, цель, источник, примечание.</p>		
<p>Мероприятия по реализации программы воспитания</p>	<p>Коллективная работа «Звездное небо»</p>		
	<p>Развлечение «Мы – космонавты»</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Рекомендации для родителей по теме: «Космос»</p>		
<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Картинки с изображениями космоса, космонавтов ракет, нашей земли.</p>		

Тема недели: Наши растения. 15.04-19.04

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Беседы: «Строение комнатного растения», «Что необходимо растению для роста?», «Как ухаживать за комнатным растением?»	Д/и «Где спряталась матрешка?»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Лилия- комнатное растение»	Рассматривание предмета. Познакомить детей с комнатным растением, имеющим ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Учить различать и называть: стебель, листья, цветок.	Рассматривание тематических альбомов книг и иллюстраций.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Огонек», словацкая сказка «У солнышка в гостях», Я. Колас «Цветок»,
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди- сзади,верху- внизу, слева- справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Раскрашивание раскрасок	Отгадывание загадок на тему: «Комнатные растения»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Цветок в горшке»	Учить детей рисовать цветы способом примакивания; формировать умение правильно держать кисть.	Чтение: Л. Галкина «На окне моем цветочки», М. Блинникова «Герань»	Д/и «Угадай растение по описанию»

	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Кактус в горшке».	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением- кактусом.		Чтение А. К. Толстой «Колокольчики мои...»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Оформление альбома «Растения в нашей группе».		
		Фотовыставка «Весенние изменения»		
Работа с родителями		Консультация для родителей «Наши друзья-комнатные цветы»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Подготовить наглядный материал		

Тема недели: Посуда. День рождения детского сада. 22.04-26.04

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Закреплять умение называть основные цвета.	Беседа «Если ты разбил посуду», «Что будет, если мы не будем мыть посуду?»	С/р «В гостях у куклы», «Магазин посуды», «В гостях у куклы».
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «В гостях у Кати»	Рассматривание чайной посуды. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения- чайной посудой, ее назначением выделяя основные признаки предмета, материала и его качества, цвет, детали и назначение.	Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают»	Прослушивание аудиозаписей: К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха- Цокотуха»

	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Чтение сказки «Три медведя»	Д/и «Один- много»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Горошины на посуде»	Учить детей рисовать ватными палочками методом «тычкования»; держать палочку перпендикулярно листу; чередовать цвета в узоре.	Разгадывание загадок, рассматривание картинок для ознакомления.	Чтение сказки «Лиса и журавль».
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Миски для трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.	Просмотр презентации «Какая бывает посуда»	Д/и «Найди чашку к блюду»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Фестиваль талантов «Созвездие талантов».		
		Праздник «День рождения детского сада»		
Работа с родителями		Рассмотреть в домашних условиях посуду, различающуюся по назначению, размеру, форме, цвету. Консультация для родителей «Учим детей правильно пользоваться ложкой».		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Создать предметно- пространственную среду.		

Тема недели: Безопасная дорога. 1 мая.29.04-30.04

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
------------------	-----------------	-----------------------	-------------------------------	------------------------------

НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.	Беседы на тему «Мой друг светофор», «Знаки дорожного движения»	Рассматривание иллюстраций по теме: «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге и на улице», иллюстрации с изображением транспортных средств
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «На чем люди ездят?»	Закрепить знания детей о пассажирском транспорте. Вовлекать детей в разговор по ходу игры учить отвечать на вопросы.	Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «ПДД», «Светофор», Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу», В. Семерин «Держись дорожных правил строго»	Д/и «Светофор», «Собери автомобиль».
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько- сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Конструирование «Автомобиль» из мягких модулей.	Раскраски по ПДД.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Дорога для автомобиля»	Рисование горизонтальной линии не отрывая руки.	Игра- инсценировка «Как машина зверят катала»	Рассматривание стенда «Маршруты безопасного движения».

	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Светофор»	Познакомить детей со светофором и объяснить его функции. Учить правильным приемам наклеивания цветов на прямоугольник, чередуя их последовательность: красный, желтый, зеленый.	Разрезные картинки «Транспорт»	С/р игра «Автобус», «Шоферы»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Экскурсия к пешеходному переходу		
		Макет «Наша улица»		
Работа с родителями		«Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения», «Как знакомить детей с ПДД?», «Ребенок учится законам дорог на примере взрослых».		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Подготовка стихотворений, загадок, игр, на тему транспорт, ПДД, иллюстративный материал. Подготовка атрибутов для игр.		

Май

Тема недели: День Победы. 06.05-08.05

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной войне. Дать знания о защитниках Отечества, о функциях Армии, дать первичные знания о празднике Дне Победы, о мемориале «Вечный огонь»	Беседы: «Знакомство с праздником», «Что такое Вечный огонь»	Рассматривание книг, иллюстраций и альбомов по теме «День Победы», «Великая Отечественная война», «Военная техника, «Военные профессии»

ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Праздник Победы»	Учить составлять рассказ-описание по картинному материалу. Расширять словарный запас по теме занятия. Побуждать отвечать на вопросы полными фразами. Формировать представление о празднике Победы.	Д/и: «Военная техника» (разрезные картинки)	С/р игра «Больница», «Моряки»
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар куб.	Слушание песен «Мы идем с флажками» и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко	Чтение стихотворений на тему «День Победы» Т. Белозерова, «Наша звездочка» А. Жаров, «Победа» М. Познанская
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Вечный огонь».	Коллективная работа в нетрадиционной технике рисования «Вечный огонь». Совершенствовать навыки и умения в нетрадиционной технике рисования. Развивать эстетический вкус творческие способности, фантазию, воображение.	Беседа «Солдат всегда должен быть опрятным»	Раскраски по теме
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) По замыслу	По замыслу	Чтение Т. Шапиро «День Победы»	Строительные игры: Строим мосты, корабли
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания	Конкурс рисунков «Салют Победы». Беседа «Защитники Родины», «Победа»		
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Как рассказать детям о войне»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Наглядный материал «Май», «9 мая».		

Тема недели: День Одуванчика. 13.05-17.05

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения.	Беседы «Полевые цветы», «Без растений на земле».	Слушание музыки Ю. Антонов «Не рвите цветы», М. Протасов «Одуванчики»
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Цветы»	Рассматривание растений. Формировать представления о растениях родного края. Активизировать словарь детей, учить понимать обобщающее слово- цветы. Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания, говорить в нормальном темпе.	Д/и «Сложи цветок», «Найди пару»	Загадывание загадок.
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Повторение пройденного материала	Рассматривание книг, иллюстраций.	Хороводные игры «Мы на луг ходили», «Маша по садочку гуляла»
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Одуванчики в траве»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов). Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Чтение: Т. Е. Благинина «Одуванчик», Т. А. Шорыгина «Ромашки-близняшки»	Чтение: А.К. Толстой «Колокольчики», Е. Серова «Колокольчики», «Ландыш», «Незабудки»
	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Вот какой у нас букет»	Учить составлять композицию из готовых элементов цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета).	Настольные игры по желанию детей.	Игры детей с конструктором, строительным материалом.
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Развлечение «Солнышко на ножке». Выставка детских работ «Вот такие полевые цветы»		

	День детских общественных организаций России (19.05) беседа «Что мы можем сделать вместе»
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Консультация «Опасные растения на даче».
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Раскраски, книги, трафарет

Тема недели: Насекомые. 20.05-24.05

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Уточнить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых, об их существенных признаках; обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни.	Беседа «Что мы знаем о насекомых?»	Чтение: Г. Скребницкий «Счастливый жучок», басня Крылова «Стрекоза и муравей».
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи А. Барто «Комары»	Способствовать формированию у детей навыка понимания на слух текстов различных жанров детской литературы, умению воспринимать литературный текст, следить за развитием действия, внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме. Рассматривание муляжей насекомых.	Д/и «Кто что умеет?», «Кто лишний», «Мемори»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Повторение пройденного материала	Разучивание пени: Ю. Жетенеевой «Божие коровки»,	Раскраски насекомых.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Бабочка»	Упражнять в технике рисования пальчиками. Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, положительные эмоции от работы.	Аудиозаписи Н. Римского- Корсакова «Полет шмеля», Майкапар «Мотылек», Д. Шученко «Две гусеницы разговаривают»	Загадки по теме: «насекомые»

	ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Гусеница»	Закреплять умение передавать в лепке знакомый образ. Учить использовать в своей работе дополнительный материал	Чтение: Э. Мошковская «Кузнечик», К. Чуковский «Тараканище», А. Барто «Комары»	Д/И «Один- много», «Чей домик», «Найди лишнее»
Область деятельности		Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания		Коллективная работа «Бабочки на лугу».		
		День славянской письменности и культуры (24.05) беседа «Что за чудо сказки»		
Работа с родителями		Консультация для родителей «Первая помощь при укусах насекомых»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		Обогащение предметно- развивающей среды по лексической теме.		

Тема недели: День рождения Санкт-Петербурга 27.05-31.05

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Формировать представление детей о любимом городе, в котором они живут. Учить называть родной город. Дать элементарное представление о родном городе подвести к пониманию, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа с детьми «Улицы родного города»	Рассматривание иллюстраций, репродукций, картинок с изображением домов в городе
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи «Наш город»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. Расширять словарный запас детей.	Игра «Сравни город м и село», «Если я потерялся»	С/Р игра «Строители»
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Повторение пройденного материала		Конструирование «Как наш город рос, рос и вырос»

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Вот какой у нас салют!»	Учить рисовать нетрадиционными способами- ставить отпечатки ладошек; ориентироваться на листе бумаги.	Настольные игры, пазлы	
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация) «Флажки на веревочке»	Знакомить детей с предметами квадратной формы. Аккуратно и правильно пользоваться клеем.	Просмотр мультфильмов про Санкт-Петербург	Просмотр презентации «Мой город»
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.		
Мероприятия по реализации программы воспитания	Целевая прогулка «Что такое улица» Праздник «С днем рождения, любимый город»		
	Е. Благинина «Одуванчик», Т. А. Шорыгина «Ромашки- близняшки»		
Работа с родителями	Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду»		
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Атрибуты к с/р игре		

**Летний оздоровительный период
Июнь**

Тема недели: Международный день друзей. 03.06-07.06

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	Мероприятия по реализации программы воспитания	Развлечение «Давай дружить» День защиты детей(01.06) беседа Всемирный день Океанов (08.06) выставка работ «Кто живет в море»
	Работа с родителями	Беседа: «Солнце хорошо, но в меру»
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Д/и, изображения и картины по теме, раскраски, атрибуты к с/р игре

Тема недели: День России. 10.06-14.06

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	Мероприятия по реализации программы воспитания	Аппликация «Символ моей родины». Демонстрация русских народных костюмов. Праздник «День России»
	Работа с родителями	Консультация для родителей «Что рассказать детям о дне России»
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Д/и, картины по теме, раскраски, атрибуты к с/р игре

Тема недели: День медицинского работника. 17.06-21.06

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	Мероприятия по реализации программы воспитания	Фестиваль панамок и парад летних шляп.

		Сюжетно-ролевая игра «Доктор»
	Работа с родителями	Беседа; «Осторожно: тепловой и солнечной удар»
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Д/и, картины по теме, раскраски, атрибуты к с/р игре

Тема недели: Волшебные пузыри. 24.06-28.06

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	Мероприятия по реализации программы воспитания	Развлечение «В гостях у королевы Мыльных пузырей»
		День памяти и скорби (22.06) беседа
	Работа с родителями	Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне-оздоровительный период.
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»

Июль

Тема недели: День памяти С. Маршака 04.07 День сказок 07.07. 01.07-05.07

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	Мероприятия по реализации программы воспитания	Выставка детского творчества «По страницам любимых сказок».
		Всемирный день архитектуры (01.07) выставка работ
	Работа с родителями	Консультация «Оздоровление детей в летнее время»
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Д/и, пазлы, книги, раскраски, атрибуты к с/р игре

Тема недели: День семьи, любви и верности. 08.07-12.07

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	Мероприятия по реализации программы воспитания	Выставка рисунков и семейных древ. Рисование с детьми символа любви и верности- «Ромашка». День семьи, любви и верности (08.07) беседа
	Работа с родителями	Консультация: «Закаливание детей 3- 4 лет»
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Д/и, книги, раскраски, атрибуты к с/р игре

2.4. Формы, методы, способы и средства реализации рабочей программы.

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Образовательной программы ГБДОУ стали:

- цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности основными механизмами развития ребенка;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- кадровые условия реализации Образовательной программы;
- материально-технические возможности ГБДОУ;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Двухчастная модель построения образовательного процесса.

Двухчастная модель построения образовательной деятельности

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребёнка		Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам
Диалогическое общение взрослого с детьми		Позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
Продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками		Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач
Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей).		Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной взросло-детской деятельности

Занятия реализуются с учётом того, что в младшей группе детского сада ведущим видом деятельности является игра, которая лежит в основе каждого занятия.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка (планирование на каждый день)
 - определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
 - соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
 - осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
 - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
 - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - создает развивающую предметно-пространственную среду;
 - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

.2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



2.6. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Режим пребывания детей в ГБДОУ включает в себя:

- четыре приёма пищи, которые организуются в групповой ячейке. С целью учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, детям даётся возможность кушать в своём темпе.
- Две прогулки каждый день в течение учебного года (в общей сложности не менее 3 часов) и три – в период летней оздоровительной компании (в общей сложности более 3 часов).
- Дневной сон (не менее 2,5 часов в день), с целью учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка реализуется постепенный подъём детей.
- Занятия педагога с детьми организуются согласно нормам действующего СанПиН в соответствии с рекомендациями федеральной образовательной программы и ФГОС ДО. Максимально допустимое время занятия с детьми четвёртого года жизни – 15 минут. Занятия организуются только в утренний период времени.
- В середине учебного года (в январе) для в ГБДОУ организованы двухнедельные каникулы, на протяжении которых с детьми проводятся занятия только оздоровительного и художественно-эстетического цикла
- В рамках сохранения здоровья и формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни в ГБДОУ соблюдается режим двигательной активности детей, предусмотрены закаливающие процедуры, различные виды гимнастик (для глаз, дыхательная гимнастика и т.д.), физкульт минутки в середине статичных занятий, подвижные игры на прогулке и в зале, игры средней подвижности в группе.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение всего пребывания в группе.

Главным принципом построения режима дня является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей и возможность в рамках единого режима подстраиваться под индивидуальные особенности каждого ребёнка для достижения наибольшего эмоционального комфорта пребывания детей в группе.

Для группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет разработаны следующие виды режимов:

.

Режим дня основной группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Элементы режима	Время
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.50
Подготовка к завтраку	07.50 – 08.00
Завтрак	08.00 – 08.25
Игры, подготовка к занятию	08.25 – 08.40
Пн., ср., чт. - занятие по физической культуре	08.40 – 08.55
Вт – занятие по музыкальному развитию с воспитателем	
Пт – занятие по музыкальному развитию с музыкальным руководителем	
Возвращение в группу, подготовка к занятию	08.55 – 09.10
Занятие (в группе)	09.10 – 09.25
Подготовка ко второму завтраку	09.25 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40
Горячий полдник	15.40 – 16.10
Досуговая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	16.10 – 17.40
В нечётную среду – физкультурный досуг (16.30 – 16.45)	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.40 – 19.00

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

Режим дня шадящий группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Элементы режима	Время
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.50
<i>Снижение нагрузки за счёт уменьшения количества упражнений, темпа выполнения упражнений.</i>	
Подготовка к завтраку	07.50 – 08.00
Завтрак	08.00 – 08.25
Игры, подготовка к занятию	08.25 – 08.40
Пн., ср., чт. - занятие по физической культуре	08.40 – 08.55
Вт – занятие по музыкальному развитию с воспитателем	
Пт – занятие по музыкальному развитию с музыкальным руководителем	
<i>Снижение нагрузки за счёт уменьшения количества упражнений, темпа выполнения упражнений.</i>	
Возвращение в группу, подготовка к занятию	08.55 – 09. 10
Занятие (в группе)	09.10 – 09.25
<i>Снижение нагрузки, следить за внешними признаками утомляемости</i>	
Подготовка ко второму завтраку	09.25 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.30
<i>Необходимо одевать на прогулку последними, а раздевать первыми</i>	
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
<i>Необходимо укладывать первыми, а поднимать - последними</i>	
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40
Горячий полдник	15.40 – 16.10
Досуговая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	16.10 – 17.40
В нечётную среду – физкультурный досуг (16.30 – 16.45)	17.40 – 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	
<i>Необходимо одевать на прогулку последними, а раздевать первыми</i>	

Время пребывания в группе с 07.00 до 19.00

**Режим дня основной на случай плохой погоды группы общеразвивающей
направленности для детей от 3 до 4 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Элементы режима	Время		
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40		
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.50		
Подготовка к завтраку	07.50 – 08.00		
Завтрак	08.00 – 08.25		
Игры, подготовка к занятию	08.25 – 08.40		
Пн., ср., чт. - занятие по физической культуре	08.40 – 08.55		
Вт – занятие по музыкальному развитию с воспитателем			
Пт – занятие по музыкальному развитию с музыкальным руководителем			
Возвращение в группу, подготовка к занятию	08.55 – 09. 10		
Занятие (в группе)	09.10 – 09.25		
Подготовка ко второму завтраку	09.25 – 09.40		
Второй завтрак	09.40 – 09.50		
	Пн, ср, пт	вт	чт
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	09.50 – 10.50	09.50 – 10.35	09.50 – 11.30
Совместная деятельность в спортивно-музыкальном зале	10.50 – 11.10	10.35 – 10.50	-
Организация игровой деятельности в группе	11.10 – 11.30	10.50 – 11.30	-
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.30 – 12.00		
Обед	12.00 – 12.30		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00		
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40		
Горячий полдник	15.40 – 16.10		
	Все дни	Нечётная среда	
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	16.10 – 17.40	16.10 – 16.30	
Физкультурный досуг	-	16.30 – 16.45	
Организация игр в спортивно-музыкальном зале	17.40 – 18.10	-	
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.10 – 19.00	16.45 – 19.00	

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

**Режим дня гибкий (в летний оздоровительный период и период адаптации* к детскому саду)
 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет
 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
 общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Элементы режима	Время	
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа (на прогулке)	07.00 – 07.30	
Утренняя гимнастика (на прогулке)	07.30 – 07.40	
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	07.40 – 08.00	
Завтрак	08.00 – 08.25	
	Пн	Все дни
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	08.25 – 09.20	08.25 – 08.40
Совместная деятельность в зале Ср, чт – инструктор по физической культуре Вт – воспитатель, пт – музыкальный руководитель	-	08.40 – 08.55
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	-	08.55 – 09.20
Второй завтрак	09.20 – 09.30	
Подготовка к прогулке, прогулка (Пн – физическая культура на улице 10.30 – 10.45)	09.30 – 11.30	
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.30 – 12.00	
Обед	12.00 – 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40	
Горячий полдник	15.40 – 16.10	
	Все дни	Нечётная ср
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	16.10 – 17.20	16.10 – 16.25
Физкультурный досуг	-	16.25 – 16.40
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	-	16.40 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00	17.40 – 19.00

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

*** По желанию родителей в период адаптации ребёнок может находиться в саду не полный день, а несколько часов. По мере привыкания длительность пребывания в детском саду увеличивается.**

**Режим дня гибкий (в летний оздоровительный период и период адаптации* к детскому саду) на случай плохой погоды группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Элементы режима	Время		
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40		
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.50		
Подготовка к завтраку	07.50 – 08.00		
Завтрак	08.00 – 08.25		
Игры, подготовка к занятию	08.25 – 08.40		
Совместная деятельность в музыкально-спортивном зале (пн, ср, чт, пт – со специалистом, вт – с воспитателем)	08.40 – 08.55		
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	08.55 – 09.40		
Второй завтрак	09.40 – 09.50		
	Пн, ср, пт	вт	чт
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	09.50 – 10.50	09.50 – 10.35	09.50 – 11.30
Организация игр в спортивно-музыкальном зале	10.50 – 11.10	10.35 – 10.50	-
Организация игровой деятельности в группе	11.10 – 11.30	10.50 – 11.30	-
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.30 – 12.00		
Обед	12.00 – 12.30		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00		
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40		
Горячий полдник	15.40 – 16.10		
	Все дни	Нечётная ср	Чётная ср
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	16.10 – 17.40	16.10 – 16.25	16.10 – 17.00
Физкультурный досуг	-	16.25 – 16.40	-
Организация игр в спортивно-музыкальном зале	17.40 – 18.10	-	17.00 – 17.30
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.10 – 19.00	16.40 – 19.00	17.30 – 19.00

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

*** По желанию родителей в период адаптации ребёнок может находиться в саду не полный день, а несколько часов. По мере привыкания длительность пребывания в детском саду увеличивается.**

3.2 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 до 4 ЛЕТ**

Блок физкультурно-оздоровительной работы	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: (ОО «Физическое развитие»)	Время проведения
1. Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Типовой режим дня по возрастным группам на холодный период года; - Типовой режим дня по возрастным группам на теплый период года; - Щадящий режим (Коррекция образовательной нагрузки; увеличение длительности дневного сна) 	В течение года
2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ; - Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; - Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - Формирование основ коммуникативной деятельности у детей 	В течение года
3. Система двигательной активности:	<p><u>Регламентированная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Образовательная деятельность по физическому развитию детей; - Физкультминутки; - Динамическая переменка; - Бодрящая гимнастика после сна. <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры на воздухе и в помещении; - Подгрупповая и индивидуальная работа с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка; <p><u>Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе и в помещении</u></p>	Ежедневно в течение года
4. Формирование основ культуры здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Воспитание у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; - Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; 	В течение года
5. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа.	<p><u>Закаливание естественными физическими факторами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в образовательной деятельности по физическому развитию, во время прогулок; 	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> - Режим проветривания в течение дня; - Местные и общие воздушные ванны; - Световоздушные и солнечные ванны в весенне - летний сезон; <p><u>Организация закаливающих процедур:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по массажным дорожкам; - Босохождение; - Топтание в воде; - Ходьба по мокрым дорожкам; - Элементы обширного умывания 	
6.Организация питания.	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (12 часов)	В течение года

Режим двигательной активности группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Составлен с расчётом на 12ти часовое пребывание ребёнка в детском саду, скорректирован с учётом наличия в ГБДОУ музыкально-спортивного зала, особенностей погодных условий Санкт-Петербурга и особенностей прогулочной площадки.

Вид двигательной активности	Длительность		Примечание
	Первая половина дня		
Утренняя зарядка	5-6		
Физкультминутки, динамические паузы	3-4		Ежедневно во время занятий (не реже 1 раза в 15 минут). Допустима замена подвижной игрой.
Занятие (ОО Развитие, физическая культура)	15		2 раза в спортивном зале, 1 раз на улице (в случае хороших погодных условий)
Занятие (ОО Развитие, музыка)	10		2 раза в неделю в музыкальном зале (музыкально-ритмические упражнения, музыкальные упражнения, хороводные игры)
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	8		В утренний приём, перед занятием, как организующий момент (пальчиковые игры, хороводные игры, игры средней и малой подвижности)
Трудовые поручения (ОО Социально-коммуникативное развитие)	5		Ежедневно в ходе режимных моментов
Подвижные игры на прогулке	8-12		Организуется согласно плану проведения прогулки с учётом рекомендаций инструктора по физической культуре
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	3 на одного ребёнка		Ежедневно, с учётом рекомендаций инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40		
	Вторая половина		
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	8		Воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика
Хождение по «дорожке»	2		Рибристая доска, коврик с

здоровья»		пуговичками.
Самостоятельная двигательная активность в помещении	15-20	Длительность зависит от наличия музыкального или физкультурного досуга.
Физкультурный досуг	15	1 раз в две недели
Музыкальный досуг	15	1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Трудовые поручения (ОО Социально-коммуникативное развитие)	5	Ежедневно в рамках режимных моментов.
Подвижные игры на прогулке	8-12	Организуются по желанию детей.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	

3.3 Расписание занятий

Расписание образовательной деятельности

группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 3 лет до 4 лет.

День недели	Утро		Вечер	
ПН	08.40-08.55	ОО* «Физическое развитие» Физическая культура		
	09.10-09.25	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром		
ВТ	08.40-08.55	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка (с воспитателем)		
	09.10-09.25	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация		
СР	08.40-08.55	ОО «Физическое развитие» Физическая культура	16.30 – 16.45 (нечётная среда)	Физкультурный досуг
	09.10-09.25	ОО «Речевое развитие» Развитие речи		
ЧТ	08.40 - 08.55	ОО «Физическое развитие» Физическая культура		
	09.10-09.25	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП		
ПТ	08.40-08.55	ОО «Художественно-эстетическое» Музыка со специалистом		
	09.10-09.25	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование		
Итого		10		

Обозначения: * ОО – образовательная область ** нечётная/чётная неделя месяца.
Объём образовательной нагрузки в неделю 2 часа 30 минут.

3.4 Учебный план по реализации рабочей программы.

Образовательные области, деятельность, Виды деятельности	Неделя	Месяц	Год
ОО «Познавательное развитие»	2	8	72
Познавательная деятельность	В рамках занятий, совместной и индивидуальной работы с детьми		
Приобщение к социокультурным ценностям.	Ежедневно в рамках занятий, совместной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, индивидуальной работы с детьми, работы с семьями воспитанников.		
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
ОО «Речевое развитие»	1	4	36
Развитие речи.	1	4	36
Основы грамотности	-	-	-
Ознакомление с художественной литературой.	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и индивидуальной деятельности с детьми.		
ОО «Художественно-эстетическое развитие».	4	16	144
Изобразительная деятельность (Рисование).	1	4	36
Изобразительная деятельность (Лепка)	1/2	2	18
Изобразительная деятельность (Аппликация)	1/2	2	18
Музыкальное развитие	2	8	72
ОО «Физическое развитие».	3	12	108
Физическая культура	3	12	108
Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно в рамках занятий, совместной и индивидуальной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов и работы с семьями воспитанников.		
Двигательная активность	Ежедневно в рамках занятий, совместной и индивидуальной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно в рамках занятий, совместной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, индивидуальной работы с детьми, работы с семьями воспитанников.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.			
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.			
Формирование основ безопасности.			
Итого	10	40	360
Объём образовательной нагрузки	2 часа 30 минут	10 часов	90 часов

3.5. Календарный учебный график по реализации рабочей программы.

Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Продолжительность учебного года (период реализации Программы)	42 недели
Режим работы учебного заведения	12 часов с 7.00 до 19.00 пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации
Режим работы в летний оздоровительный период	В период летнего оздоровительного периода исключаются все виды деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой, совместная деятельность с детьми имеет художественно-эстетическую и оздоровительную направленность.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

06.11.2023	День народного единства
01.01.2024 – 08.01.2024	Новогодние и рождественские каникулы
23.02.2024	День защитника Отечества
08.03.2024	Международный женский день
29.04.2024 – 01.05.2024	Праздник весны и труда
09.05.2024, 10.05.2024	День Победы
12.06.2024	День России

График проведения педагогической диагностики

Сроки проведения педагогической диагностики	1. Входящая диагностика: сентябрь-октябрь (по мере прохождения детьми адаптационного периода) 2. Контрольная – январь. 3. Итоговая - Май
Анализ заболеваемости	Ежемесячно
Психолого-педагогическая диагностика	В течение года по запросу участников образовательного процесса, с разрешения родителей (законных представителей) детей.

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей 3 – 4 лет, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

насыщенность;
трансформируемость;
полифункциональность;
вариативность;
доступность;
безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Центры активности:

Центр строительства

Центр для сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, семья, магазин, кафе)

Уголок для театрализованных (драматических) игр

Центр (уголок) музыки

Центр изобразительного искусства

Центр мелкой моторики

Уголок настольных игр
Центр науки и естествознания
Литературный центр (книжный уголок)
Центр для отдыха
Центр для активного отдыха (спортивный уголок)
Место для группового сбора
Место для проведения групповых занятий
Центр грамотности и математики
Место для приема пищи.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Для успешного решения задач физического воспитания в дошкольных учреждениях, необходимо иметь физкультурное оборудование, которое находится в групповой комнате в «физкультурном уголке». Для детей есть игрушки-каталки; мячи разных размеров; мячики — ёжики; мешочки для рук; массажная дорожка; кегли; гантели; кольцоброс; обручи; скакалки; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений, в центре есть маски для игр. Есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Центр природы.

Уголок природы знакомит детей с доступными явлениями природы. Оборудование находится в контейнерах с природным материалом. Коллекция камней, ракушек, семян
Игротека экологических развивающих игр.
Библиотека познавательной природоведческой литературы.
Картины – пейзажи по временам года.
Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды.
Реалистично выполненные игрушки - животные.
Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко и т.д.).
Календарь погоды; календарь природы.
Материалы для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).
Серии тематических картинок «Животные и их детеныши» (кошка с котенком, собака со щенком, коза с козленком).
Серия тематических картин «Обитатели леса» (реалистичное изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, белка, ёж и т.д.).
Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных
Дидактические игры природоведческой тематики.

Центр ФЭМП находится в уголке настольно-печатных игр. В учебной зоне находится магнитная доска, демонстрационный стол. Раздаточный материал по ФЭМП каждому ребенку (карточки с отображением количества, цифр и т.п.), разнообразные мозаики, доски вкладыши, шнурки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и иные настольно-печатные игры, геометрические фигуры, предметы разных геометрических форм, сетный материал на «липучках», разноцветные палочки с оттенками, наборы по величине, блоки «Дьенеша», головоломки, часы с круглым циферблатом и стрелками.

Центр конструирования

Расположен в зоне игр для мальчиков. В центре есть строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа «лего» с крупными деталями, магнитные конструкторы (мозаики), мягкие кубики, деревянная железная дорога, пластмассовые бревнышки для постройки домиков.

Центр сенсорного развития

В центре находятся пирамидки разного размера, вкладыши, предметы из различных материалов, различные шнуровки, вкладыши, «черепашка» и доска для мелкой моторики рук, стол-мозаика.

Уголок настольных игр находится рядом с центром художественно-эстетического развития, чтобы дети в момент игры могли использовать все столы группы. В игровой зоне размещены разнообразные игры для детей с учётом возраста и гендерного воспитания. Там расположены игры по ФЭМП, познавательному и речевому развитию, цифры-вкладыши, наборы игр: лото, разные пазлы, разноцветные предметы, игры на магнитах, карточки-пары, мультикарты, набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски),

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Центр творчества. В уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти. Народные игрушки (дымковская, Филимоновская, 3 матрешки, красивая посуда и другие предметы интерьера из разных материалов). Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

Театральный уголок, уголок ряженья, уголок музыкального творчества. В театральном уголке находятся: разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, магнитный, пальчиковый, декорации, театральные атрибуты, ширма.

В уголке ряженья находятся: узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартуки, кофточки, ленты, маски-шапочки, косынки и т.п., зеркало, бижутерия из различных материалов.

В уголке музыкального творчества находятся игрушки – музыкальные инструменты: колокольчики, металлофон, бубны, деревянные ложки, маракасы. Альбомы с фотографиями музыкальных инструментов. Магнитофон, аудиозаписи.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Книжный уголок, центр развития речи. В книжном уголке находятся: детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения: Например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку и т.д., фланелеграф. Иллюстрации к детским произведениям. Иллюстраций по темам: времена года, семья, и т.д. Портреты писателей и поэтов, художников. Книжки – раскраски.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр сюжетно-ролевой игры разделен на две зоны: зона для мальчиков и зона для девочек. В центре находятся: сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, игрушки транспортные (тележки, машины разной величины), игрушки изображающие предметы труда и быта, предметы – заместители, ролевые атрибуты к играм имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия, игрушки- животные, дидактическая кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды. Куклы представляющие различные профессии (врач). Игрушки- двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и т.д.) Кукольный уголок (для игровых действий с куклами). Комната: мебель гостиной, атрибуты для создания интерьера(посуда, куклы, коляски. Кровать с постельными принадлежностями, куклы – младенцы, одежда для кукол. Кухня : кухонная мебель, плита, шкафы, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов. Ванная комната: ванночка, ведро, пылесос и т.п. Прачечная: гладильная доска, утюги, стиральная машина. Парикмахерская: трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских (ножницы, зеркало, расчески, щетки и т.п.). Магазин: весы, баночки и бутылочки из пластмассы, наборы продуктов, овощей и фруктов, сумочки и корзинки. Больница: кукла – доктор в профессиональной одежде, игрушечный фонендоскоп, градусник и т.д. Гараж: различные машины, набор инструментов(гаечный ключ, молоток, отвертки).

3.7. [Примерный перечень художественной литературы для реализации Программы.](#)



3.8. [Примерный перечень музыкальных произведений.](#)



3.9. [Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#)



IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Аннотация к рабочей программе

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) Оглоблиной С.А., Еропкиной Н.О.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования на основании образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ) и предназначена для работы в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком и обеспечивает развитие каждого ребёнка по пяти образовательным областям (ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Художественно-эстетическое развитие» и ОО «Познавательное развитие») с учётом его возрастных и индивидуальных потребностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения и направлений образовательной деятельности через комплексно-тематическое планирование, планирование совместной деятельности педагога с детьми.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение во время занятий, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Педагоги используют сочетания различных видов деятельности детей для обеспечения максимального комфортного и интересного для детей процесса обучения.

Организация жизни детей в ГБДОУ представлена

- в виде режимов пребывания воспитанников, при создании которых были учтены особенности разных периодов года, погодных условий и индивидуальные потребности воспитанников,
- в виде расписания занятий,
- в виде режима двигательной активности и системы физкультурно-оздоровительной работы.

Календарный учебный график и учебный план учитывают в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их здоровья.

Планируемым итогом освоения рабочей программы является промежуточный результат освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12, представленный целевыми ориентирами, раскрывающими динамику формирования интегративных качеств воспитанников на этапе окончания младшей группы детского сада.

Для максимальной индивидуализации образования и возможности внесения корректив в план работы с группой в целом в программе предусмотрено проведение педагогического мониторинга.